Пояснительная записка

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школы, системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 10абв-11абв классов ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС» и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (среднее (полное) общее образование) и согласно учебному плану на 2017/2018 учебный год ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС». При реализации данной рабочей программы используется учебник «Английский в фокусе» (базовый) для 10 – 11 классов авторов О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др., входящий в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации среднего общего образования на 2017/2018 учебный год (Приказ №15 от 26.01.2017г. Министерства образования и науки РФ). Программа рассчитана на 102 учебных часа в год и 3 часа в неделю.

В программе отражены идея и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития воспитанников.

Цели программы

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Речевой – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями стран, использующими данный язык как средство общения;

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-

грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/ сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/ явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/ беседа)
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио - видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/ запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковой – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное,

вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.)
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного языка и русского/ родного языков.

Задачи курса

Исходя из сформулированных целей, изучение английского языка направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора воспитанников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне («А»);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделывать ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Учебно - тематический план за 10 класс

Наименование разделов и тем занятий	Всего часов	Класс.у рок	Контр. работа	Отчет ность тест
<i>I полугодие</i>				
Тема 1. Прочные связи	13	12		
<i>Контрольная работа по теме «Прочные связи»</i>			1	
Тема 2. Свободное время	13	12		
<i>Контрольная работа по теме «Свободное время»</i>			1	
Тема 3. Школьные дни и работа	12	11		
<i>Контрольная работа по теме «Школьные дни и работа»</i>			1	
Тема 4. Окружающая среда	12	11		
<i>Контрольная работа по теме «Окружающая среда»</i>			1	
<i>Итого за I полугодие</i>	50	46	4	
<i>II полугодие</i>				
Тема 5. Отдых и путешествие	13	12		
<i>Контрольная работа по теме «Отдых и путешествие»</i>			1	
Тема 6. Еда и здоровье	13	12		
<i>Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»</i>			1	
Тема 7. Досуг	13	12		
<i>Контрольная работа по теме «Досуг»</i>			1	
Тема 8. Технология.	13	12		
<i>Контрольная работа по теме «Технология»</i>			1	
<i>Итого за 2 полугодие</i>	52	48	4	
<i>Итого за год</i>	102	94	8	

Учебно - тематический план за 11 класс

Наименование разделов и тем занятий	Всего часов	Класс.у рок	Контр. работа	Отчет ность тест
<i>I полугодие</i>				
Тема 1. Взаимоотношения	12	11		
<i>Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»</i>			1	
Тема 2. Твои стремления	13	12		
<i>Контрольная работа по теме «Твои стремления»</i>			1	
Тема 3. Ответственность	13	12		
<i>Контрольная работа по теме «Ответственность»</i>			1	
Тема 4. Опасность	12	11		
<i>Контрольная работа по теме «Опасность»</i>			1	
<i>Итого за 1 полугодие</i>	50	46	4	
<i>II полугодие</i>				
Тема 5. Ты и твой мир	13	12		
<i>Контрольная работа по теме «Ты и твой мир»</i>			1	
Тема 6. Средства коммуникации	13	12		
<i>Контрольная работа по теме «Средства коммуникации»</i>			1	
Тема 7. Мое будущее	14	13		
<i>Контрольная работа по теме «Мое будущее»</i>			1	
Тема 8. Путешествие	12	11		
<i>Контрольная работа по теме «Путешествие»</i>			1	
<i>Итого за 2 полугодие</i>	52	48	4	
<i>Итого за год</i>	102	94	8	

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказанья/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Общее содержание программы

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
  2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
  3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
  4. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
- Природа и экология. Научно-технический прогресс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения, диалога-обмена мнениями. Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказ (включая эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-и видеотекстов (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.п.)

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.п. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающие некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес.

Чтение с полным пониманием осуществляется на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

умения:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.п.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков нового языкового материала, входящего в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование произносительных навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума в ситуациях общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение и развитие потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Лексический минимум выпускников среднего общего образования составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения,

косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Содержание программы 10 класс

Модуль 1 – Прочные связи

Лексика: увлечения, черты характера и внешности, идиомы;

Грамматика: времена группы Present tenses, фразовый глагол to look, зависимые предлоги, образование прилагательных;

Чтение: тексты «Подростки», «Маленькие женщины», диалог, письмо другу;

Аудирование, говорение: выразить чем довольны/недовольны, сарказм, гнев; говорить о друзьях; понимание рубрик;

Письмо: написать, что нравится делать; неформальное письмо.

Модуль 2 – Свободное время

Лексика: свободное время молодёжи, использование денег, идиомы, сокращения;

Грамматика: инфинитив, образование абстрактных существительных, -ing форма, фразовый глагол to take;

Чтение: тексты «Молодые британские покупатели», «Дети железной дороги», «Спортивные события в Британии», диалог, письмо другу;

Аудирование, говорение: предпочтения, хобби;

Письмо: написать короткое сообщение.

Модуль 3 – Школьные дни и работа

Лексика: типы школ, школьная жизнь; виды работ, профессии, идиомы;

Грамматика: времена группы Future, фразовый глагол to pick, образование личных существительных, сравнительная и превосходная степени прилагательных;

Чтение: тексты «Школы мира», «Душечка», «Высшие школы Америки», письмо-заявление;

Аудирование, говорение: интервью о школе, выразить желания/намерения, понимание рубрик;

Письмо: написать формальное письмо, письмо – заявление, автобиографию, статью о школе;

Модуль 4 – Окружающая среда

Лексика: защита окружающей среды, решения проблемы;

Грамматика: модальные глаголы, образование отрицательных прилагательных, фразовый глагол to run, слова – связки;

Чтение: тексты «Используйте меньше вещей», «Потерянный мир», диалог, автобиография, письмо – заявление;

Аудирование, говорение: выразить беспокойство/надежду, согласие/несогласие, обсуждение погоды;

Письмо: написать письмо со словами – связками, эссе (за и против).

Модуль 5 – Отдых и путешествие

Лексика: путешествие, отдых - проблемы, жалобы; описание печального опыта;

Грамматика: времена группы Past, фразовый глагол to get, артикли, наречия, составные существительные, причастия, прилагательные;

Чтение: тексты «Прекрасный Непал», «80 дней вокруг света», «Река Темза», диалог;

Аудирование, говорение: прослушать и выделить особую информацию, вести беседу об отдыхе, описать природу и выразить чувства;

Письмо: написать открытку, рассказ.

Модуль 6 - Еда и здоровье

Лексика: пища, здоровье, диетные проблемы, идиомы, синонимы слова look;

Грамматика: условные предложения 1-3 типов, фразовый глагол to give, приставки, зависимые предлоги;

Чтение: тексты «Пищевая радуга», «Оливер Твист», диалог о здоровье;

Аудирование, говорение: выразить мнение о здоровой/нездоровой еде; согласиться/ не согласиться; высказать сочувствие, раскаяние; сделать выводы;

Письмо: оценочное сообщение о месте, продолжить рассказ с выводами;

Модуль 7 – Досуг

Лексика: развлечения, виды представлений, кино, обзоры;

Грамматика: пассивный залог, образование сложных прилагательных, наречия, фразовый глагол to turn;

Чтение: тексты «Призрак оперы», «Мадам Тюссо», «Бумага», типы обзоров;

Аудирование, говорение: принять/отклонить приглашение, высказать мнение, дать рекомендации;

Письмо: написать рекомендации, обзор представления, составить вопросы;

Модуль 8 – Технология

Лексика: высокотехнологические устройства, электронное оборудование и его проблемы, идиомы;

Грамматика: прямая и косвенная речь, образование глаголов, фразовый глагол to bring, слова – связки;

Чтение: тексты « 3 вещи, без которых я не смог бы прожить», «Машина времени», «Британские изобретения», «Альтернативная энергия»;

Аудирование, говорение: сообщение о технических проблемах, прослушать и составить своё интервью; ответить на запрос;

Письмо: составить эссе-мнение, написать статью о любимых технических новинках.

Содержание программы

11 класс

Модуль 1 – Взаимоотношения : Лексика: семья, идиомы, собирательные существительные, прилагательные, описывающие характер;

Грамматика: времена группы Simple; фразовый глагол to come; конструкции used to, be| get used to, would, зависимые предлоги; связывающие слова и фразы;

Чтение: тексты «Семейные узы», «Преданный друг», диалог, статья о друге;

Аудирование, говорение: беседа о семье, диалогическая речь, принять /отклонить приглашение, принести извинения;

Письмо: написать короткий рассказ о семье, описать людей.

Модуль 2 - Где хотенье - там уменье : Лексика: язык тела, идиомы с

числами, сокращения, давление; *Грамматика:* предлоги в придаточных предложениях цели, причин ; фразовый глагол to put; зависимые предлоги;

Чтение: диалог между подростками; отрывки из писем; тексты «Джейн Эйер», «Софи», «Нервная система»;

Аудирование, говорение: текст «Давление сверстников», выразить отрицательные чувства, симпатию, ободрение, убедить, откликнуться;

Письмо: неформальное/ полужформальное письмо, emails;

Модуль 3 - Ответственность: *Лексика:* преступление и закон, права и обязанности, слова, которые часто путают;

Грамматика: зависимые предлоги, фразовый глагол to keep, -ing form, to-infinitive| bare infinitive;

Чтение: диалог о грубом поведении, очерк, тексты «Были ли вы когда-нибудь...?», «Большие надежды»;

Аудирование, говорение: выразить раскаяние, отвращение; продолжить рассказ, драматизировать диалог;

Письмо: написать эссе-мнение;

Модуль 4- Опасность: *Лексика:* травмы, болезни, идиомы;

Грамматика: пассивный залог, зависимые предлоги, прилагательные/ наречия, слова-связки, фразовый глагол to go, глаголы make, get, have

Чтение: диалог о болезни, тексты «Наперекор всем невзгодам», «Приключения Тома Сойера», «Удивительное спасение»;

Аудирование, говорение: диалог с доктором, предложить/принять /отказаться помощь;

Письмо: написать рассказ об опасной поездке, техника повествования;

Модуль 5 – Ты и твой мир: *Лексика:* дом, район, идиомы, виды зданий, части домов; *Грамматика:* модальные глаголы, зависимые предлоги, фразовый глагол to do, связывающие слова и фразы;

Чтение: тексты «Уличная жизнь», «Дом, милый дом», диалог о проблеме загрязнения;

Аудирование, говорение: выразить раздражение, восклицание, интервью о проблемах в районе;

Письмо: формальный стиль, доклад, отчёт, сообщение;

Модуль 6 – Средства коммуникации: *Лексика:* космические технологии, газеты, СМИ, идиомы, сокращения; *Грамматика:* косвенная речь, зависимые предлоги, фразовый глагол to talk; *Чтение:* тексты «Есть ли кто-то там», «Белый клык», диалог; *Аудирование, говорение:* беседа о пришельцах, последние новости, выразить одобрение/неодобрение;

Письмо: написать эссе за и против;

Модуль 7 – Моё будущее: *Лексика:* мечты, надежды, образование, подготовка, обучение, идиомы; слова, связанные с чертами личности;

Грамматика: зависимые предлоги, условные предложения 1,2,3 типа, инверсия, фразовый глагол to carry;

Чтение: тексты «У меня есть мечта», «Если», диалог в университете, отрывки из писем;

Аудирование, говорение: разговор о будущем, планах, целях, получение информации о курсе обучения;

Письмо: формальное письмо, техника сочинения стиха;

Модуль 8 – Путешествия: *Лексика:* география, аэропорт, полеты, погодные условия, идиомы, описание мест;

Грамматика: инверсия, зависимые предлоги, множественное и единственное число существительных, причастия прошедшего времени, фразовый глагол to check;

Чтение: тексты «Мистические места», «Путешествие Гулливера», диалог о путешествии;

Аудирование, говорение: беседа о месте посещения, поиск разрешения, выразить согласие/отказ, прослушать краткий обзор;

Письмо: краткое описание прекрасного места для поездки.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Список литературы

Для учителя:

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (www.standart.edu.ru)
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – М: Просвещение: Express Publishing, 2014
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – М: Просвещение: Express Publishing, 2014

Для ученика:

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – М: Просвещение: Express Publishing, 2014
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – М: Просвещение: Express Publishing, 2014

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п урок а	Тема	Сроки	Примечание
Тема 1. Прочные связи			
1	Введение и адаптация лексики: «Увлечения молодежи»	1.09-5.09	
2	Повседневный английский: выражение likes/dislikes	1.09-5.09	
3	Развитие навыка аудирования: черты характера	1.09-5.09	
4	Развитие речи: выражение сарказма, злости	7.09-12.09	
5	Употребление времён группы <i>Present</i>	7.09-12.09	
6	Тренировочные упражнения в <i>Present tenses</i>	7.09-12.09	
7	Фразовый глагол <i>to look</i> , образование прилагательных	14.09-19.09	
8	Развитие поискового чтения «Маленькие женщины»	14.09-19.09	
9	Обучение письменной речи: неформальное письмо	14.09-19.09	
10	Использование выражений предположения	21.09-26.09	
11	Понимание рубрик.	21.09-26.09	
12	Выполнение лексико-грамматических упражнений	21.09-26.09	
13	Контрольная работа по теме «Прочные связи»	28.09-3.10	
Тема 2. Свободное время			
14	Чтение текста «Молодые британские покупатели»	28.09-3.10	
15	Введение и адаптация лексики по теме «Тратим деньги»	28.09-3.10	
16	Развитие аудирования: свободное время молодёжи	5.10-10.10	
17	Развитие речи по теме «Хобби»	5.10-10.10	
18	Использование <i>ing</i> -формы, инфинитива.	5.10-10.10	
19	Выполнение упражнений: <i>ing</i> -формы, инфинитив.	12.10-17.10	
20	Фразовый глагол <i>to take</i> , зависимые предлоги	12.10-17.10	
21	Развитие навыка чтения текста «Дети железной дороги»	12.10-17.10	
22	Обучение письменной речи: короткое сообщение	19.10-24.10	
23	Развитие умений написания коротких сообщений	19.10-24.10	
24	Чтение текста «Спортивные события в Британии»	19.10-24.10	
25	Обобщающий урок по теме «Свободное время»	26.10-29.10	
26	Контрольная работа по теме «Свободное время»	26.10-29.10	
Тема 3. Школьные дни и работа			
27	Введение лексики: «Виды школ и школьная жизнь»	26.10-29.10	
28	Чтение и обсуждение текста «Школы мира»	7.11-14.11	
29	Развитие навыка аудирования: виды работ, профессии	7.11-14.11	
30	Развитие диалогической речи	7.11-14.11	
31	Использование времён группы <i>Future</i>	16.11-21.11	
32	Образование существительных, фразовый глагол <i>to pick</i>	16.11-21.11	
33	Развитие навыка выборочного чтения текста «Душечка»	16.11-21.11	
34	Обучение письменной речи: формальное письмо	23.11-28.11	
35	Сравнительная и превосходная степени прилагательного	23.11-28.11	
36	Обучение письменной речи: письмо-заявление	23.11-28.11	
37	Чтение текста «Высшие школы Америки»	30.11-5.12	

38	Контрольная работа по теме «Школьные дни и работа»	30.11-5.12	
Тема 4. Окружающая среда			
39	Развитие навыка чтения: «Защита окружающей среды»	30.11-5.12	
40	Чтение текста «Используйте меньше вещей»	7.12-12.12	
41	Развитие речи: выражение беспокойства/ надежды	7.12-12.12	
42	Развитие навыка аудирования: защита животных.	7.12-12.12	
43	Употребление модальных глаголов	14.12-19.12	
44	Отрицательные прилагательные, фразовый глагол <i>to run</i>	14.12-19.12	
45	Развитие навыка поискового чтения «Потерянный мир»	14.12-19.12	
46	Обучение письменной речи: эссе (за и против)	21.12-26.12	
47	Письмо: слова- связки, выражения согласия/ несогласия	21.12-26.12	
48	Обучение письменной речи: начало и окончание письма	21.12-26.12	
49	Обобщающий урок по теме «Окружающая среда»	28.12-30.12	
50	Контрольная работа по теме « Окружающая среда»	28.12-30.12	
Тема 5. «Отдых и путешествие »			
51	Развитие навыка чтения текста « Прекрасный Непал»	11.01-16.01	
52	Введение лексики по теме «Holidays and Travel»	11.01-16.01	
53	Развитие навыка аудирования : проблемы и жалобы	18.01-23.01	
54	Употребление артиклей	18.01-23.01	
55	Употребление времён группы Past	18.01-23.01	
56	Тренировочные упражнения в Past tenses	25.01-30.01	
57	Составные существительные, фразовый глагол <i>to get</i>	25.01-30.01	
58	Развитие селективного чтения «80 дней вокруг света»	25.01-30.01	
59	Обучение письменной речи: рассказ	1.02-6.02	
60	Обучение письменной речи: выражение чувств	1.02-6.02	
61	Чтение и обсуждение текста «Река Темза»	1.02-6.02	
62	Обобщающий урок по теме « Отдых и путешествие»	8.02-13.02	
63	Контрольная работа по теме «Отдых и путешествие»	8.02-13.02	
Тема 6. Еда и здоровье			
64	Введение и адаптация тематической лексики	8.02-13.02	
65	Развитие навыка чтения текста «Пищевая радуга»	15.02-20.02	
66	Развитие навыка аудирования и речи: диетные проблемы	15.02-20.02	
67	Диалоги: здоровье, выражения согласия/несогласия	15.02-20.02	
68	Употребление условных предложений	22.02-27.02	
69	Выполнение упражнений: условные предложения	22.02-27.02	
70	Приставки, зависимые предлоги, фразовый глагол <i>to give</i>	22.02-27.02	
71	Развитие навыка чтения текста « Оливер Твист»	1.03-6.03	
72	Обучение письменной речи: оценочное сообщение	1.03-6.03	
73	Обучение письменной речи: выводы	1.03-6.03	
74	Выполнение лексико-грамматических упражнений	9.03-13.03	
75	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье»	9.03-13.03	
76	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»	9.03-13.03	
Тема 7. Досуг			
77	Введение и адаптация лексики по теме «Развлечения»	15.03-20.03	
78	Развитие навыка аудирования и речи: виды развлечений	15.03-20.03	
79	Диалогическая речь: принятие/ отклонение приглашений	15.03-20.03	
80	Употребление пассивного залога	22.03-24.03	

81	Сложные прилагательные, фразовый глагол <i>to turn</i>	22.03-24.03	
82	Выполнение лексико-грамматических упражнений	22.03-24.03	
83	Развитие селективного чтения текста «Призрак оперы»	2.04-10.04	
84	Обучение письменной речи: опрос/ обзор	2.04-10.04	
85	Обучение письменной речи: рекомендации	2.04-10.04	
86	Чтение и обсуждение текста «Мадам Тюссо»	12.04-17.04	
87	Чтение и обсуждение текста «Бумага»	12.04-17.04	
88	Обобщающий урок по теме «Досуг»	12.04-17.04	
89	Контрольная работа по теме «Досуг»	19.04-24.04	
Тема 8. Технология			
90	Введение и адаптация лексики по теме «Технология »	19.04-24.04	
91	Чтение текста: «3 вещи, без кот-х я не смог бы прожить»	19.04-24.04	
92	Чтение: «Электронное оборудование и проблемы с ним»	26.04-29.04	
93	Диалоги: технические проблемы, ответ на запрос	26.04-29.04	
94	Употребление прямой/ косвенной речи	26.04-29.04	
95	Фразовый глагол <i>to bring</i> , образование глаголов	2.05-8.05	
96	Развитие селективного чтения: «Машина времени»	2.05-8.05	
97	Обучение письменной речи: эссе - мнение	2.05-8.05	
98	Письмо: статья о любимых технических новинках	10.05-15.05	
99	Чтение текста «Британские изобретения»	10.05-15.05	
100	Развитие поискового чтения «Альтернативная энергия»	10.05-15.05	
101	Контрольная работа по теме «Технология»	17.05-22.05	
102	Обобщающий урок по теме «Технология»	17.05-22.05	

Календарно – тематическое планирование

11 класс

Тема 1. Взаимоотношения			
1	Введение лексики по теме: «Семейные узы»	1.09-5.09	
2	Развитие навыка чтения текста «Семейные узы»	1.09-5.09	
3	Аудирование: «Родственные отношения»	1.09-5.09	
4	Развитие монологической и диалогической речи	7.09-12.09	
5	Употребление времен группы Simple	7.09-12.09	
6	Конструкции used to, be/get used to, would	7.09-12.09	
7	Фразовый глагол to come, идиомы.	14.09-19.09	
8	Поисковое чтение: текст «Преданный друг»	14.09-19.09	
9	Письменная речь: написать рассказ о семье	14.09-19.09	
10	Выполнение лексико-грамматических упражнений	21.09-26.09	
11	Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения»	21.09-26.09	
12	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	21.09-26.09	
Тема 2. «Где хотенье – там уменье»			
13	Введение и адаптация тематической лексики	28.09-3.10	
14	Аудирование: «Давление сверстников»	28.09-3.10	
15	Разговорная практика: выражение симпатии, одобрения	28.09-3.10	
16	Придаточные предложения цели и причины.	5.10-10.10	
17	Фразовый глагол put. Зависимые предлоги.	5.10-10.10	
18	Развитие навыка изучающего чтения: «Джейн Эйер»	5.10-10.10	
19	Развитие навыков письменной речи.	12.10-17.10	
20	Неформальное/ полуформальное письмо, email	12.10-17.10	

21	Развитие навыка детального понимания текста «Софи»	12.10-17.10	
22	Развитие выборочного чтения: «Нервная система»	19.10-24.10	
23	Выполнение лексико-грамматических упражнений	19.10-24.10	
24	Обобщающий урок по теме «Где хотенье - там уменье»	19.10-24.10	
25	Контрольная работа: «Где хотенье–там уменье».	26.10-29.10	
Тема 3. Ответственность			
26	Развитие навыка чтения: «Были ли вы когда-нибудь...»	26.10-29.10	
27	Введение лексики по теме «Закон и порядок»	26.10-29.10	
28	Повторение: инфинитив и –ing form.	7.11-14.11	
29	Употребление инфинитива и –ing form после глаголов	7.11-14.11	
30	Аудирование: правила и ответственность	7.11-14.11	
31	Развитие речи: выражения сожаления.	16.11-21.11	
32	Употребление -ing form, to-infinitive, bare infinitive	16.11-21.11	
33	Фразовый глагол <i>to keep</i> , зависимые предлоги	16.11-21.11	
34	Развитие детального чтения: «Большие надежды»	23.11-28.11	
35	Письменная речь: эссе – мнение, начало	23.11-28.11	
36	Письменная речь: эссе – мнение, окончание	23.11-28.11	
37	Обобщающий урок по теме «Ответственность»	30.11-5.12	
38	Контрольная работа по теме «Ответственность»	30.11-5.12	
Тема 4. Опасность			
39	Развитие навыка чтения «Наперекор всем невгодам»	30.11-5.12	
40	Введение и активизация лексики по теме «Травмы»	7.12-12.12	
41	Аудирование: заболевания. Идиомы	7.12-12.12	
42	Использование Passive Voice	7.12-12.12	
43	Выполнение упражнений на Passive Voice	14.12-19.12	
44	Глаголы <i>make/get/have</i> , зависимые предлоги	14.12-19.12	
45	Поисковое чтение: «Приключения Тома Сойера».	14.12-19.12	
46	Фразовый глагол <i>to go</i>	21.12-26.12	
47	Выполнение лексико - грамматических упражнений	21.12-26.12	
48	Письменная речь: рассказ об опасной поездке	21.12-26.12	
49	Обобщающий урок по теме «Опасность»	28.12-30.12	
50	Контрольная работа по теме «Опасность».	28.12-30.12	
Тема 5. Ты и твой мир			
51	Развитие навыка чтения «Уличная жизнь»	11.01-16.01	
52	Введение и активизация лексического материала	11.01-16.01	
53	Аудирование: проблемы в районах.	18.01-23.01	
54	Употребление модальных глаголов	18.01-23.01	
55	Сравнительный анализ модальных глаголов	18.01-23.01	
56	Зависимые предлоги, фразовый глагол <i>to do</i>	25.01-30.01	
57	Выполнение лексико-грамматических упражнений	25.01-30.01	
58	Письменная речь: отчеты, сообщение, доклад	25.01-30.01	
59	Формальный стиль письма	1.02-6.02	
60	Текст «Дом, милый дом». Страны изучаемого языка.	1.02-6.02	
61	Адаптация лексики по теме «Урбанизация»	1.02-6.02	
62	Обобщающий урок по теме «Ты и твой мир»	8.02-13.02	
63	Контрольная работа по теме «Ты и твой мир»	8.02-13.02	

Тема 6. Средства коммуникации			
64	Развитие навыка изучающего чтения.	8.02-13.02	
65	Введение лексики: «Космические технологии»	15.02-20.02	
66	Аудирование: лексика СМИ	15.02-20.02	
67	Разговорная практика: последние новости.	15.02-20.02	
68	Прямая и косвенная речь: утверждения.	22.02-27.02	
69	Косвенная речь: вопросительные предложения	22.02-27.02	
70	Фразовый глагол <i>to talk</i> , зависимые предлоги	22.02-27.02	
71	Ознакомительное и поисковое чтение «Белый клык»	1.03-6.03	
72	Письменная речь: эссе - за и против	1.03-6.03	
73	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1.03-6.03	
74	Повторение тематической лексики и грамматики	9.03-13.03	
75	Обобщающий урок по теме «Средства коммуникации»	9.03-13.03	
76	Контрольная работа: «Средства коммуникации».	9.03-13.03	
Тема 7. Мое будущее			
77	Изучающее чтение "У меня есть мечта"	15.03-20.03	
78	Введение и активизация лексики	15.03-20.03	
79	Аудирование: образование.	15.03-20.03	
80	Разговорный английский: о планах и амбициях.	22.03-24.03	
81	Придаточные условные предложения 1 типа	22.03-24.03	
82	Придаточные условные предложения 2 типа	22.03-24.03	
83	Придаточные условные предложения 3 типа	2.04-10.04	
84	Выполнение грамматических упражнений.	2.04-10.04	
85	Фразовый глагол <i>to carry</i> , зависимые предлоги.	2.04-10.04	
86	Выполнение лексико-грамматических упражнений	12.04-17.04	
87	Ознакомительное и поисковое чтение текста «Если»	12.04-17.04	
88	Письменная речь: формальное письмо, email	12.04-17.04	
89	Обобщающий урок по теме «Моё будущее»	19.04-24.04	
90	Контрольная работа по теме «Мое будущее».	19.04-24.04	
Тема 8. Путешествия			
91	Развитие навыка чтения текста «Мистические места».	19.04-24.04	
92	Введение и активизация лексического материала	26.04-30.04	
93	Аудирование: «Путешествие самолетом».	26.04-30.04	
94	Выполнение лексико-грамматических упражнений	26.04-30.04	
95	Инверсия. Существительные един. и множ. числа	3.05-8.05	
96	Фразовый глагол <i>to check</i> , зависимые предлоги	3.05-8.05	
97	Поисковое чтение «Путешествие Гулливера»	3.05-8.05	
98	Причастия прошедшего времени	10.05-15.05	
99	Письмо: написание статьи описательного характера.	10.05-15.05	
100	Обычаи и традиции США	10.05-15.05	
101	Контрольная работа по теме «Путешествия».	17.05-22.05	
102	Обобщающий урок по теме «Путешествия».	17.05-22.05	