

СОГЛАСОВАНО

на Управляющем совете
ГБНОУ ГКШИ МЧС

 председатель совета
Субботин И.А.
протокол № 45
от «25» 08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБНОУ

«Губернаторская кадетская
школа-интернат МЧС»

Савельев В.К.

присв. № 260

от «29» 08.2016г.



**Программа развития
Государственного бюджетного нетипового
общеобразовательного учреждения
«Губернаторская кадетская школа МЧС»
на 2016 – 2020 годы**

п.Плотниково

Содержание

Паспорт программы развития.

Аннотация программы.

Общие сведения об образовательном учреждении.

SWOT- анализ потенциала развития учреждения.

Анализ реализации программы развития учреждения до 2015 года.

Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития учреждения.

Цель и задачи развития образовательной системы учреждения.

Миссия учреждения.

Кадровая политика учреждения.

Этапы реализации программы развития.

Направления реализации программы развития.

- *Переход на новые стандарты.*
- *Здоровье воспитанников.*
- *Современные педагогические технологии.*
- *Одаренные дети.*
- *Ученическое самоуправление.*
- *Информационная среда учреждения.*
- *Государственно-общественное управление.*
- *Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.*

Система мер по минимизации рисков реализации программы.

Управление реализацией программы.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Критерии оценки эффективности реализации программы развития.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---------------------------------------|---|
| Полное наименование программы | Программа развития Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Губернаторская кадетская школа МЧС» «Приведение образовательного пространства ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)», ФГОС и профессиональным стандартом педагога» |
| Основание разработки программы | П. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010 |
| Период реализации программы | 2016 -2020 г.г. |
| Этапы реализации программы | Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 г.г); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы учреждения; - Разработка направлений приведения образовательной системы учреждения в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС и профессиональным стандартом педагога и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего |

| | |
|--|--|
| | развития учреждения. |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; - Конвенция о правах ребёнка; - Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ "Об образовании" - Устав ОУ; - Локальные акты учреждения; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. |
| Цель программы | Приведение всех компонентов образовательной системы учреждения в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, профессионального стандарта педагога и с учетом потребностей социума. |
| Основные задачи, мероприятия программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Реализация проекта непрерывного повышения квалификации педагогических работников в условиях перехода на профессиональный стандарт. 3. Обновление организации, содержания и технологий |

| | |
|---|---|
| | <p>образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты | <p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база учреждения будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений учреждения. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательной деятельности учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; - 80% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 50 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети учреждения и к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующей ступени образования) и инновационным технологиям. |
| Разработчики программы | <p>Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа МЧС».</p> |
| Порядок управления реализацией программы | <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом учреждения, Управляющим советом учреждения.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | |
| Источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования. |

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития учреждения на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития учреждения с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, которые учтены при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции общеобразовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

Разработка программы развития учреждения осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит учреждение перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в учреждении могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы учреждения, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах,

разрабатываемых субъектами образовательной деятельности учреждения и годовых планах развития учреждения.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС», созданное по инициативе Губернатора Кемеровской области в 2001 году, за годы своего существования выпустило 931 выпускника, из них 718 кадетам присвоена квалификация «Спасатель-общественник», что составляет 77% от всех выпускников. В ВУЗы поступило 682 воспитанника (73%), из них по профилю организации - 373 (55 %) выпускников.

За отличную учебу награждено Золотой медалью – 7; Серебряной медалью - 9 выпускников.

Областной медалью «За веру и добро» награждено 3 выпускника.

Областной медалью «За честь и мужество» награждено 3 выпускника.

Областной медалью «Надежда Кузбасса» награждено 36 выпускников.

4 выпускника награждены Орденами мужества.

Эти цифры являются ярким подтверждением того, что учреждение соответствует своей основной миссии - готовить людей, способных прийти на помощь. Эти высокие награды были получены во время обучения в кадетской школе. 3 кадета получили президентский грант за победу во Всероссийском фестивале творчества кадет «Юные таланты Отчизны». В 2011 году школа победила в региональном конкурсе социально-значимых проектов и получила грант 700 тысяч рублей. Ежегодно более 500 кадет (при общей численности 240 воспитанников) участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня. В прошлом году 233 кадета стали победителями и призерами этих олимпиад. В этом большая заслуга учителей.

Целенаправленная работа администрации, офицеров управления обеспечения учебного процесса ГУ МЧС России по Кемеровской области, педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов по профилактике дисциплинарных проступков позволила сформировать в коллективе воспитанников комфортные условия пребывания, доброжелательные межличностные отношения, негативное отношение к проявлениям неуважительного отношения к товарищам и педагогам. Кадеты МЧС, оказавшись свидетелями ДТП, пожаров и других ЧС, оказывают помощь пострадавшим и неоднократно награждались за проявленное мужество наградами Кемеровской области и России.

В ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС» работает творческий стабильный коллектив. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами – 26 учителей. Из них: 16 с высшей квалификационной категорией, 7 с первой (88%) и 3 вновь принятые учителя без категории. Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогов и о возможных резервах.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов в ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», дистанционные курсы, через проведение открытых уроков, участие в методических мероприятиях, работу по самообразованию.

Уровень профессиональной грамотности учителей значительно возрастает, благодаря их участию в научно-практических конференциях, педагогических советах, лекциях, конкурсах и семинарах различного уровня.

Использование информационных технологий в образовательной деятельности – требование, предъявляемое современным обществом к качеству образования. Все педагоги учреждения в полной мере владеют навыками работы в различных программах для создания презентаций к уроку, разработки тестов, в том числе электронных, многие освоили программу по работе с интерактивной доской. 91% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием и есть 3 мобильных компьютерных класса. Не менее 70% уроков проводится с использованием ИКТ.

В школе созданы определенные условия для личностного и профессионального роста педагогов, имеется достаточный потенциал для реализации инновационного проекта:

Имеют профессиональные награды:

- ✚ Заслуженный учитель РФ – 1 человек;
- ✚ Почетный работник общего образования Российской Федерации – 5 человек;
- ✚ Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека;
- ✚ Почетная грамота Департамента образования и науки Кемеровской области - 8 человек.
- ✚ Лауреаты областного конкурса «Новая волна» -3 человека;
- ✚ Публикация работ в методических изданиях – 15 человек;
- ✚ Медаль «За достойное воспитание детей» - 4 человека;
- ✚ Медаль «За веру и добро» - 6 человек;
- ✚ Дипломанты Всероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» - 3 человека;
- ✚ Дипломанты Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» Всероссийского конкурса «Первое сентября» - 3 человека;
- ✚ Дипломанты Всероссийского конкурса «Золотой фонд российского образования»-3 человека;
- ✚ Участие в работе Региональной стажировочной площадки: «Одаренные дети» (2010-2013гг.);
- ✚ Финалист областного конкурса «Учитель года» 2012,2016 годы;
- ✚ Воспитанники победители и призеры различных конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований.
- ✚ Учителя-победители ПНПО – 1 человек.

| Показатели качества образовательных услуг «4» и «5» (в %) | Учебный год | | ЕГЭ по математике | ЕГЭ по русскому языку |
|---|-------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2011-2012 | | 27 | 67 |
| | 2012-2013 | | 66 | 92 |
| | 2013-2014 | | 45 | 72 |
| | 2014-2015 | | 12 | 73 |
| Результат | Учебный год | ЕГЭ по математике | ЕГЭ по русскому языку | |

| | | | | | |
|---|--------------------|----------------|--------------------------|----------------|------------------------|
| (средний балл) | | учрежде ние | область | учрежд ение | область |
| | 2011-2012 | 43,1 | 43,1 | 54,4 | 61,1 |
| | 2012-2013 | 52,6 | 48,9 | 64,4 | 66,8 |
| | 2013-2014 | 46,6 | 48,3 | 57,7 | 62,5 |
| | 2014-2015 | 38,1 | 50,9 | 60,2 | 68,1 |
| Доля выпускников, поступивших в высшие учебные учреждения (в%) | Учебный год | | Общее поступление | | Бюджетные места |
| | 2011-2012 | | 49 | | 47 |
| | 2012-2013 | | 98 | | 81 |
| | 2013-2014 | | 82 | | 78 |
| | 2014-2015 | | 94 | | 83 |

Направления организации дополнительного образования воспитанников

| | |
|--|---|
| Программы спортивно-оздоровительной направленности | Волейбол Баскетбол Туризм Гиревой спорт Юный спасатель Допризывник |
| Программы художественно-эстетической направленности | ИЗО Вокал |
| Программы духовно-нравственной и социально-педагогической, направленности | Основы православной культуры |
| Программы общеинтеллектуальной направленности | Научное общество воспитанников «Поиск» |

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы учреждения был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| | |
|--|--|
| ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА Сильные стороны: | Слабые стороны: |
| наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих и проблемных групп педагогических работников по актуальным вопросам образовательной деятельности; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; | недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение её нового качественного уровня; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования учреждения; недостаточность материально-технической базы для обеспечения нового качественного |

| | |
|--|---|
| | уровня образовательной деятельности по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения. |
|--|---|

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

| Возможности | Угрозы |
|--|---|
| развитие имиджа общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка учреждения за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности. | спонтанное изменение педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования учреждения. |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы учреждения до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательной деятельности, а также создание модели непрерывного внутришкольного повышения квалификации педагогов для эффективного достижения предметных и метапредметных результатов в условиях введения профессионального стандарта.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2016 ГОДА.

| Наши достижения и успехи: Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы | Выполнение |
|--|---|--|---|
| Введение ФГОС | Повышение квалификации по внедрению ФГОС ОО до 2016 г. - 62 % | Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения | Выполнение, индикатором является удостоверение о прохождении курсов |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | квалификации, возрастет до 100%. | |
| Совершенствование системы выявления воспитанников различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной. | Создание условий для участия воспитанников в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.), | 1.Банк данных одаренных воспитанников. 2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные воспитанники. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). | Выполнено, индикатором является конкурс «Ученик года», «Портфолио кадета» |
| Совершенствование системы дополнительного образования воспитанников. | Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах. | Удельный вес численности воспитанников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): | Выполнено |
| Совершенствование | Создание | Удельный вес | Выполнение |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ние системы сопровождения одаренных воспитанников | условий для обучения старшекласники в в заочных, очно-заочных и дистанционных школах. | численности воспитанников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования: -2010г. – 0%; -2015г. – 35%.(Школа юного исследователя, вузовские курсы) | |
| Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | Реализация программы по здоровьесбережению. | 1.Доля воспитанников, осмотренных врачами-специалистами в рамках программы: -2011г. – 100% -2015г. – 100% | Выполнено |
| | Организация отдыха и оздоровления | Доля воспитанников, охваченных оздоровлением в «Сибирской сказке» -2015г. – 5% | Выполнение, индикатором является направление ДОиН. |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников | Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом | 1.Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий лыжной подготовкой, спортивных секций: -2011г. – 100% | Выполнено. |
| Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ | Совместная деятельность всех структурных подразделений | | Выполнено |

| | | | |
|--|---|--|--|
| несовершеннолетними | учреждения по формированию ЗОЖ. | | |
| Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем | Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы «Отечества достойные сыны» | Доля воспитанников, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: -2011г. – 50% -2015г. – 80% | Выполнено |
| | Создание условий для социального становления и саморазвития воспитанников | 1. Доля воспитанников, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: -2011г. – 18% -2015г. – 85% | Выполнено |
| | Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные технологии, проектная деятельность, деловые игры и т.п. | Удельный вес численности воспитанников, у которых сформированы базовые компетентности: -2011г.- 25% -2015г.- 70% | Выполнение, индикатором является промежуточная и итоговая аттестация |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Создание преемственных связей с Вузами, занимающихся профессиональной военной подготовкой | Удельный вес численности воспитанников, поступивших в Вузы: 2010-15годы- 682 воспитанника (73%), из них по профилю организации - 373 (55 %) выпускников. | Выполнение, индикатором является отчет о трудоустройстве выпускников |
|--|---|--|--|

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Развитие и обновление педагогического потенциала;

- Современная образовательная инфраструктура;
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования;
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы;
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности.

III. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегической целью развития образовательной системы учреждения является становление целостной образовательной среды учреждения, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать механизм самопроектирования учреждением своей дальнейшей жизнедеятельности.

2. Оптимизировать систему психологического сопровождения образовательной деятельности, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.

3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников учреждения в условиях профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.

5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых учебных программ на интегративной основе.

6. Сформировать ориентацию воспитанников на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

11. МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Социально-педагогическая миссия учреждения состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала воспитанников.

12. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2016 -2020 гг.

1. достичь высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (не менее 80%);

2. повысить ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах;

3. достичь высокой удовлетворенности участников образовательных отношений качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85-90%).

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению.

Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Система показателей по достижению целей данного направления

Инновационный характер образовательной деятельности:

- использование большинством педагогов учреждения инновационных образовательных технологий, методов активного обучения; коллективных и групповых форм работы в соответствии с требованиями ФГОС, профстандарта;
- внедрение педагогами адекватных методик для результативного достижения и контроля планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наличие авторских разработок программ, элективных курсов и др.;
- создание высокотехнологичной образовательной среды через модернизацию программного обеспечения и оборудования;
- активное сетевое взаимодействие.

Повышение педагогического мастерства педагогов учреждения:

- активное и результативное участие в педагогических конкурсах;
- диссеминация опыта работы;
- участие педагогов в конкурсах ПНПО;
- участие педагогов в сертификации;
- обобщение опыта.

Повышение качества образования по результатам внешнего и внутреннего аудита, в том числе государственная итоговая аттестация выпускников.

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательной деятельности в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Направления деятельности | Содержание мероприятий (виды деятельности) | Сроки реализации (годы, учебные годы) | Ожидаемые результаты |
|---|--|---------------------------------------|----------------------|
| <i>Задача 1: Обновление системы управления учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС и профстандарта</i> | | | |

| | | | |
|---|--|---------|---|
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации учреждения | - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства учреждения <i>(работа информационно-аналитическая)</i> | 2016 | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база учреждения. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы |
| | - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства учреждения и определение масштабов ее изменения <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</i> | 2016 | |
| | - Обновление нормативно-правовой базы учреждения с учетом требований ФЗ-273 <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов учреждения):</i> | 2016-17 | |
| | - Устав учреждения; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы учреждения | 2016-20 | |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| <p>1.2. Совершенствование механизмов управления учреждением на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p> | <p>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i></p> | <p>2016</p> | |
| | <p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой учреждения <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов учреждения и привлеченных финансовых ресурсов);</i></p> | <p>2016-17</p> | |
| | <p>- Расширение использования в управлении учреждением информационно-коммуникативных технологий <i>(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов учреждения;</i></p> | <p>2016-20</p> | |
| | <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательной деятельности;</p> | <p>2016-20</p> | |
| | <p>- Систематическое обновление сайта учреждения в соответствии с изменяющимися</p> | <p>2016-20</p> | |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| | требованиями. | | |
| 1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы | -Определение критериев системы оценки деятельности учреждения в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);</i> | 2016 | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы учреждения. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. |
| | -Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы учреждения <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов учреждения);</i> | 2016-17 | |
| | -Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы учреждения <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов учреждения);</i> | 2016-17 | |
| | -Реализация системы | 2016-20 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>командировочные расходы);</p> <p>-Создание модели внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ, профстандарта (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов учреждения).</p> <p>-Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов учреждения);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов учреждения)</p> | <p>2016-17</p> <p>2017-18</p> <p>2016-20</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности</p> | <p>-Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p> | <p>2016-17</p> | <p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ, профстандарта Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования, методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p> |
| <p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.</p> | <p>-Анализ эффективности существующей в учреждении системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); -Создание современной</p> | <p>2016 2016-17 2016-17</p> | <p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| | <p>системы мотивации педагогов учреждения на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):</p> <p>анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>-Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p> | 2016-20 | |
| <p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p> | | | |
| <p>3.1.Разработка и реализация учебных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей воспитанников</p> | <p>-Выявление образовательных потребностей воспитанников учреждения и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания учебных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>-Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов учреждения, работа с Интернет-</i></p> | <p>2016</p> <p>2016-17</p> | <p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием образовательной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической, дидактической диагностики реализации программ.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><i>ресурсами);</i></p> <p>- Создание и реализация для воспитанников учреждения оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов учреждения, использование разнообразных ресурсов учреждения);</i></p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых воспитанников по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>-Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов учреждения, работа с Интернет-ресурсами).</p> | <p>2016-20</p> <p>2016-17</p> <p>2016-20</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---------|---|
| 3.2.Реализация учебных программ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации воспитанников | -Оптимальное использование всех элементов учебной, воспитательной, методической деятельности в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов учреждения); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации | 2016-20 | Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности. Портфолио воспитанников. |
| | -Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий | 2016-20 | |
| | -Организация помощи воспитанникам в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития. | 2016-20 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| 3.3.Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | -Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов учреждения, работа с Интернет-ресурсами); | 2016 | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности. |
| | -Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства учреждения, использование разнообразных ресурсов учреждения, работа с Интернет-ресурсами); | 2016-17 | |
| | -Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов учреждения, работа с Интернет-ресурсами); | 2016-17 | |
| | - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, | 2016-20 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов учреждения, работа с Интернет-ресурсами) | | |
| 3.4.Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности воспитанников в условиях учреждения и создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования | <p>-Анализ существующей в учреждении системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</p> <p>-Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности учреждения в соответствии с потребностями воспитанников;</p> <p>-Реализация наиболее популярных у воспитанников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>- Разработка новых учебных программ на интегративной основе.</p> | 2016 2016-20 2016-20 2016-20 | <p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учреждения.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио воспитанников.</p> <p>Новые учебные программы на интегративной основе.</p> |
| <p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p> | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия учреждения с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности</p> | <p>-Анализ социума учреждения на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); -Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию учреждения с участниками образовательных отношений. -Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия учреждения с участниками образовательных отношений и социума. -Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы учреждения в целях обеспечения единых подходов образования (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов учреждения, работа с Интернет-ресурсами).</p> | <p>2016 2016-17 2016-17 2016-17</p> | <p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействие учреждения и социума Компетентность всех потребителей образовательных услуг учреждения в действующем законодательстве в области образования.</p> |
| <p>4.2. Приведение инфраструктуры учреждения в</p> | <p>-Анализ ресурсной базы учреждения и выявление потребностей в ее</p> | <p>2016</p> | <p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-</p> |

| | | | |
|---|--|---------|--|
| соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); -Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов учреждения, работа с Интернет-ресурсами); -Обновление материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования); -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; | 2016-20 | ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство учреждения. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности |
| | -Обновление спортивной базы учреждения; | 2016-19 | |
| | -Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в | 2016-17 | |
| | | 2016-17 | |
| | | 2016-20 | |
| | | 2018-19 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>соответствии с новыми программами</p> <p>-Формирование научно-методической базы учреждения в соответствии с современными учебными программами</p> <p>-Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>-Совершенствование системы питания воспитанников в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>-Обеспечение в учреждении всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p> | <p>2018-19</p> <p>2018-19</p> <p>2018-20</p> | |
| <p>4.3.Активное взаимодействие учреждения с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p> | <p>-Реализация механизмов взаимодействия учреждения и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>-Презентационная работа учреждения через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>-Распространение эффективного педагогического опыта работы учреждения</p> | <p>2016-20</p> <p>2016-20</p> <p>2016-20</p> | <p>Материалы взаимодействия учреждения с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации учреждения в методических изданиях, в СМИ и др.</p> |

14. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, профессиональный стандарт педагога.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений воспитанников, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье воспитанников»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению учреждения;

Создание условий жизнедеятельности учреждения, адекватных образовательной деятельности и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья воспитанников.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности»

Обеспечение внедрения в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности воспитанников.

Обеспечение условий для самореализации воспитанников и педагогов.

Стимулирование творческой активности воспитанников и педагогов.

Знакомство педагогов учреждения с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательной деятельности.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов учреждения.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей воспитанников. Особую роль играет кросс-культурный аспект.

Деятельность имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой воспитанников, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в учреждении предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений воспитанников.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации воспитанников и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений учреждения.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с воспитанниками через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды учреждения»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в учреждении. В учреждении осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей. Организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ. Организована работа творческой группы. В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта учреждения.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития учреждения.

Повышение информационной культуры педагогов и воспитанников учреждения.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и воспитанников в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс учреждения.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Внедрение ведения электронного документооборота.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы учреждения»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики воспитанников учреждения, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия учреждения в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения об учреждении, его достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного публичного доклада учреждения об итогах учебного года и его представление родителям воспитанников.

Совершенствование содержания сайта учреждения и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей об учреждении в газетах и журналах).

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования воспитанников»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в учреждении системы дополнительного образования воспитанников, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства воспитанников, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала воспитанников.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательной деятельности»

Развитие материально технической базы учреждения, позволяющей реализовать в полном объеме требования стандартов к условиям реализации образовательной деятельности.

Совершенствование системы финансирования деятельности учреждения и его материально-технической базы.

Привлечение средств спонсоров к совершенствованию материально-технической базы учреждения.

Создание системы платных услуг на базе учреждения.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

15. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| <p>-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений и учреждения в целом</p> | <p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>-Систематическая работа руководства учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания стандартов и конкретных нормативно- правовых актов.</p> |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| <p>-Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p> | <p>-Своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>-Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p> |
| <i>Организационно - управленческие риски</i> | |
| <p>-Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательной деятельности учреждения.</p> | <p>-Разъяснительная работа руководства учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p> |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| <p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>-Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.</p> | <p>-Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Создание инновационной модели внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p> |

| Ресурсно-технологические риски | |
|--|---|
| <p>-Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>-Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.</p> | <p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>-Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p> |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)», ФГОС и профстандартом» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

16. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы учреждения.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете и Управляющем совете учреждения.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий и педагогический советы учреждения.

17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на ступени среднего образования;

2.100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;

3.100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

4.100% воспитанников охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

5. 100% воспитанников обеспечены условия для занятий физкультурой и спортом;
6. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;
7. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 40%;
8. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, профстандартов;
9. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности учреждения до 50%.

18. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне учреждения, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности обучающихся.
3. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами учреждения.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности учреждения социумом.

На уровне воспитанников:

Уровень обученности воспитанников:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебных компетентностей.

Уровень воспитанности обучающихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации воспитанников:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности воспитанников:

- Физическое здоровье воспитанников.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у воспитанников профессиональных планов.